



UNIVERZITET U NOVOM SADU  
POLJOPRIVREDNI FAKULTET



# Studije roda u selu i poljoprivredi

doc.dr Marica Petrović, sociološkinja



Erasmus+

Jean Monnet Programme Module - *AgriGen*



## Gender Studies in Rural Areas and Agriculture-*AgriGen*

- ❖ Erasmus + Jean Monnet Module program, predmet *AgriGen*, No 101047646
- ❖ Početak realizacije projekta: 01.02.2022. godine
- ❖ Period trajanja projekta: 36 meseci
- ❖ IV godina smeru Agroekonomija, izborni predmet





- ❖ NN veće fakulteta 14.03.2022. godine, na predlog Katedre za ekonomiku poljoprivrede, uvrstilo predmet u kurikulum studijskih programa Agroekonomije koji su akreditovani 2014. i 2021. godine
- ❖ Udžbenik
- ❖ Sajt: <http://agrigen.polj.uns.ac.rs>



## *Nastavnici na predmetu*

**Doc. dr Marica Petrović, sociološkinja**

**Doc. dr Mirela Tomaš Simin, agroekonomistkinja**

**Doc. dr Bojana Komaromi, lingvistkinja**

**Doc.dr Danica Glavaš - Trbić, agroekonomistkinja**

**Prof. dr Dejan Janković, sociolog**



- ❖ Studenti Poljoprivrednog fakulteta u dosadašnjem studijskom programu nisu imali mogućnosti da se bolje upoznaju sa ovom problematikom;
- ❖ Veoma je značajno da se kod studenata razvijaju znanja, razumevanje i kritičko promišljanje rodni struktura:
  - kako bi se studentkinje osnažile i artikulisale u tom smislu,
  - kako bi bili u mogućnosti da u budućem radu doprinesu jačanju prepoznatljivosti i artikulaciji unutargrupnih interesa kod žena, i uticali na osnaživanje njihovih kapaciteta da se aktivno uključe u procese razvoja lokalnih zajednica.

# *Ciljevi predmeta*

- ❖ Upoznaje studente sa ulogom i značajem rodne paradigme u procesima ruralnog i agrarnog razvoja;
- ❖ Omogućava im da prepoznaju rodni režim u različitim ruralnim društvenim procesima i odnosima;
- ❖ Upoznaje ih sa pojmom rodne ravnopravnosti, razvija kritičko promišljanje i mogućnost prepoznavanja različitih oblika rodne neravnopravnosti i diskriminacije.



# *Ishodi predmeta*

- ❖ Pomaže studentima da shvate i razumeju značaj žena u ruralnim područjima, njihove specifične probleme i obeležja;
- ❖ Osposobljava ih da kritički analiziraju različite društvene strategije, populacionu politiku kao i politiku zapošljavanja žena na selu;
- ❖ Doprinosi boljem razumevanju značaja i uloge žene u poljoprivredi i njihov značaj za pitanje održivog ruralnog razvoja.



# Nastavne jedinice



- ***Društvene konstrukcije roda*** - Stiču se znanja o tome na koji način se društveno konstruiše rod i šta utiče na njegovu dekonstrukciju. U savremenom srpskom selu perzistiraju tradicionalne patrijarhalne rodne konstrukcije koje su u sudaru i raskoraku sa društvenim rodnim konstruktima postmodernog doba, naročito medijskim. Nisu retki *sudari rodnih identiteta*, traganja i frustracije vezane za društveno *poželjno i očekivano* u neposrednom okruženju;
- ***Doprinosi i izazovi feminističkih teorija*** - Studenti stiču znanja o *teorijskim pristupima* u tumačenju roda kao društvene kategorije i rodnim nejednakostima. Upoznaju se sa istorijskim kontekstom razvoja feminističke teorije i pokreta;



# Nastavne jedinice



- ***Rod u tranziciji i tranzicija roda*** - Studenti stiču znanja o *kulturno istorijskoj uslovljenosti* stvaranja rodnih identiteta. Naglašava im se razlika *ideala* rodnih identiteta i *društvene stvarnosti*, upoznaju se sa *konfliktom i krizom rodnih uloga*. Srpsko selo je tradicionalno imalo patrijahalne rodne uloge i identitete koji su podrazumevali *žensku inferiornost* u odnosu na muškarce. U društvu u tranziciji u savremenom srpskom selu imamo prisutne različite rodne režime *u promenama* i različite rodne identitete na čije kreiranje utiču specifični društveno-ekonomski položaji žena i muškaraca, njihov radni status i stabilnost, generacijska i nacionalna pripadnost;

# Nastavne jedinice



- ***Porodični rodni režim*** - Ukazuje se na ulogu i značaj porodice u kreiranju i razvijanju *rodnih uloga*. Stiču se znanja o osobenostima tradicionalne porodice i izazovima sa kojima se susreće savremena porodica u srpskom društvu;
- ***Rodni identiteti u poljoprivredi*** – Studenti stiču znanja o tome sa kojim se problemima i ograničenjima ova društvena grupa susreće u obavljanju svoje radne uloge u okvirima lokalne društvene zajednice kojoj pripadaju. Upoznaju se sa *generisanjem rodne nejednakosti u sferi rada*;

# Nastavne jedinice



- ***Rod i siromaštvo*** - Ukazuje se na važnost rodnog aspekta siromaštva i na *feminizaciju siromaštva* sa akcentom na ruralne sredine;
- ***Rod i obrazovanje*** - Ukazuje se na *ključnu ulogu obrazovanja* u emancipaciji, razvoju, nezavisnosti i slobodi žena. Obrazovanje kao najvažniji kanal društvene pokretljivosti žene;
- ***Rod i jezik*** - Studenti stiču uvid u odnose između roda i jezika, kao i *uticaj jezičkih oblika i jezika* koji se koristi u medijima i javnom diskursu na našu *percepciju rodnih uloga* i rodne ravnopravnosti;

# Nastavne jedinice



- ***Rodni stereotipi i stigmatizacija*** - Studenti stiču znanja o *patrijarhalnim, kulturološkim, univerzalnim* rodnim stereotipima i stigmama koji su bili prisutni u tradicionalnoj ruralnoj zajednici kao i onim koji su prisutni i u savremenom srpskom društvu;
- ***Promene rodnih struktura i pravne rodne regulative*** - Upoznaju se *pravnim položajem žene* u istoriji srpskog društva kao i domaće i EU regulative vezane za pravno socijalnu zaštitu žena u savremenom društvu;
- ***Rodna paradigma ruralnog razvoja*** - Rodna paradigma ruralnog razvoja, podrazumeva sagledavanje svih javnih i privatnih ruralnih odnosa i procesa kroz posmatranje roda kao društvenog konstrukta. Održivi razvoj neke zajednice podrazumeva aktivno uključivanje svih zainteresovanih društvenih aktera na koje razvojne aktivnosti mogu da imaju uticaj. *Aktivizam žena u selu* od direktne je koristi ukupnoj seoskoj zajednici jer doprinosi jačanju njene socijalne vitalnosti.



*Hvala na pažnji!*